

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَصَلَّى اللَّهُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّاهِرِينَ

متن تقریظ «حجت الاسلام دکتر عبدالحسین خسروپناه»، استاد حوزه و دانشگاه
و دبیر محترم شورای عالی انقلاب فرهنگی بر کتاب «تحلیل منظومه‌ای»:

س
بارگ
الانجیر بالله محمد الطوبی

خدا را شکر کنم که این اثر را نگه‌دارنده به تبیین ارزش مهم
فهم حکم الهی نقد بپرداخت و تحلیل منظومه‌ای را تبیین کرد
تحلیل منظومه‌ای ارزش کارش در دست از حکمت تا حکم الهی است
سما هم محققان این اثر را مکتوب و توصیف روز افزون

والسلام
امام‌گنده همه عزیزان
مركز پژوهش‌های علمی و مطالعات
چهار

۱۸، ۸، ۱۴۰۱

بخشی از تقریظ «دکتر اصغر افتخاری»، ریاست محترم دانشگاه امام صادق (علیه السلام) و استاد تمام جامعه‌شناسی سیاسی دانشگاه امام صادق (علیه السلام) بر کتاب «تحلیل منظومه‌ای»:

توجه به روش تحقیق منطوقه‌ها از راه‌های رسمی حل‌النامی در حوزه فلسفه و تحقیق اندیشه‌ها در این کتاب، در این حجم انداز مرتبانه به نقاشی‌های مینیمال در صحنه اشاره داشت که در قالب نمودارها، مدل‌ها و گنجه‌ها عرضه شده‌اند و همه آن‌ها به سبب سبقت در تبیین این روش در نقاشی‌ها این ارائه نیز، از این جهت نحوه نگارش روش تحقیق منطوقه‌ها، از خود نقد کرده‌اند. این‌ها حاضر نیز در هیچ راسته تحقیق، تدوین و منتشر شده است. به واسطه معقول عقده کتاب در هنجارهای روش خوب محققان در حوزه فلسفه آن، حکایت از صمیمیت، پشتکار و صرف وقت زیاد برای رسیدن به این اثر مرئوس. در نتیجه آن سوره‌ها آمده، از یک‌دستی توصیفی-انتقادی روش‌های معارف و به کار بردن حوزه فلسفه و تحقیق اندیشه را مرور نمود. در این حلقه نیز به مناسبت با هر معنی روش تحقیق منطوقه‌ها را به عنوان یک مدل کلی که از همه نگاه‌ها در این دوران که به نظر عقیده‌ها علمی و معنوی این اثر نیز است - تحقیق منطوقه‌ها معرف و در مقام فلسفه و تحقیق اندیشه رهبران اندیشه‌ها به‌عنوان به کار گرفته شده است.

آنچه در این اثر آمده تلاش قابل توجه به هر معنی روش تحقیق منطوقه‌ها است؛ اگر چه در مثال اولی در این روش از روش تحقیق منطوقه‌ها نیست. نگاه رنده‌اگرچه در نیده‌های ناک، با اجمال سعی در معرفت‌رسانی در این روش مهم را داشته است؛ اما معتقدم که در هر حال هکدن و جامع‌تر مراد از این‌ها نیز در خود تقدیم وجود در حدیث‌ها در مجموع مطالب روش‌شناسی‌ها (از آن‌ها) مفید باشد. زهره‌آن که من نقاش علمی، با استفاده خوب به معنی یک‌گانه در علاقه‌اندازان به جهت روش رومی در روش. روش‌ها در ارتقای این روش‌ها در سطح در وقت نوده‌های عامیانه، در حساب‌های نوآوری است.

و به این که
اصغر افتخاری
استاد جامعه‌شناسی سیاسی دانشگاه امام صادق

متن تقریظ «دکتر حسن دانایی فرد»

عضوهیئت علمی و استاد دانشگاه تربیت مدرس بر کتاب «تحلیل منظومه‌ای»:

بِسْمِ اللَّهِ

اگرچه برخی از فیلسوفان استکلام استدلال دوزی را شاهروی بر علمی بودن ادعاهای
دانشی پژوهشگران می‌دانند و ادعای اقامه روش‌شناسی‌های متعدد را بی‌بهره می‌دانند
چرا که کم‌بهره‌ترین آنها به قید هم‌پارادایم، نگاه یا کوهر فلسفی به تولید روش
علمی، از این رو نیست بویای نظریه پردازی در عرصه روش‌پردازی به جریان
پژوهشی درون‌فلسفی عالم تبدیل شده است. بر همین اساس روش‌شناسی اندیشه
پژوهشی حاضر روشی است در خور همین برای برچیدن اندیشه‌های
رهبران بگرفت جمهوری اسلام ایران. و تئوری بودن مبانی، سامان‌مندی
مناسب در عین انعطاف پذیری در فرآیند و نوع پذیری در روش‌های نوآورانه
و تحسین راه‌ها، جایگاه مناسبی به این روش‌شناسی در انتظام محقق به پژوهش‌های
اندیشه پژوهی اعطا خواهد کرد.

تحلیل منظومه‌ای

تحلیل منظومه‌ای؛

روش پژوهش در اندیشه رهبران انقلاب اسلامی

با گفتارهایی از اساتید حوزه و دانشگاه

تألیف و تدوین:

مجتبی باباخانی، علی جعفری هُرسیانی

محسن جوهری، محمد قائمی‌راد، سیدمصطفی موسوی



انتشارات
دانشگاه امام صادق علیه السلام

عنوان: تحلیل منظمه‌های؛ روش پژوهش در اندیشه رهبران انقلاب اسلامی
تألیف و تدوین: مجتبی باباخانی، علی جعفری هُرستانی، محسن جوهری، محمد قائمی‌راد، سیدمصطفی موسوی
به اهتمام: هسته مکتب امام خمینی (ره) مرکز رشد دانشگاه امام صادق علیه السلام
ناشر: دانشگاه امام صادق علیه السلام

صفحه‌آرا: محمد روشنی

طراح جلد: رسول خسرویگی

نمایه‌سازی و ناظر نسخه‌پردازی و چاپ: رضا دیبا

چاپ و صحافی: هوشنگی قم

چاپ اول: ۱۴۰۳ / قیمت: ۷/۵۰۰/۰۰۰ ریال

شمارگان: ۵۰۰ نسخه / شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۸۱-۰۲۶-۸

فروشگاه مرکزی: تهران: خیابان انقلاب، بین خیابان فخرزایی و خیابان دانشگاه، مجتمع پارسا، همکف، واحد ۲ و ۳

تلفن: ۰۶۶۹۵۴۶۰۳. تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۰۶۰۶۷۴۱۱

فروشگاه کتاب صادق: تهران: بزرگراه شهید چمران، پل مدیریت، ضلع شمالی دانشگاه

صندوق پستی ۱۵۹-۱۴۶۵۵ • کد پستی: ۰۱۴۶۵۹۴۳۶۸۱ • تلفکس: ۸۸۳۷۰۱۴۲

فروشگاه اینترنتی: <https://press.isu.ac.ir> • E-mail: pub@isu.ac.ir

عنوان و نام پدیدآور: تحلیل منظومه‌ای؛ روش پژوهش در اندیشه رهبران انقلاب اسلامی با
گفتارهایی از اساتید حوزه و دانشگاه/ تألیف و تدوین: مجتبی باباخانی... (و دیگران).
مشخصات نشر: تهران: دانشگاه امام صادق علیه السلام، ۱۴۰۳.

مشخصات ظاهری: ۹۰۳ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۸۱-۰۲۶-۸

یادداشت: تألیف و تدوین: مجتبی باباخانی، علی جعفری هُرستانی، محسن جوهری، محمد
قائم‌راد، سیدمصطفی موسوی

موضوع: علوم اسلامی - تحقیق - روش‌شناسی - مقاله‌ها و خطابه‌ها

موضوع: خمینی، سیدروح‌الله - دیدگاه‌های سیاسی و اجتماعی - مقاله‌ها و خطابه‌ها

موضوع: خامنه‌ای، سیدعلی - دیدگاه‌های سیاسی و اجتماعی - مقاله‌ها و خطابه‌ها

موضوع: علوم انسانی - تحقیق - روش‌شناسی - مقاله‌ها و خطابه‌ها

شناسه افزوده: باباخانی، مجتبی، ۱۳۶۴-

شناسه افزوده: دانشگاه امام صادق علیه السلام

شناسه افزوده: مرکز رشد دانشگاه امام صادق علیه السلام

رده‌بندی کنگره: ۱۱ BP

رده‌بندی دیویی: ۲۹۷/۰۷۲

شماره کتابشناسی ملی: ۹۷۶۳۶۷۲

تمام حقوق محفوظ است، هیچ بخشی از این کتاب بدون اجازه مکتوب ناشر قابل تکثیر یا تولید مجدد به هیچ شکلی از جمله چاپ، فتوکپی،
انتشار الکترونیکی، فیلم و صدا و انتقال در فضای مجازی نمی‌باشد.

این اثر تحت پوشش قانون حمایت از حقوق مؤلفان و مصنفان ایران قرار دارد.

فهرست اجمالی

۴۵	..... سخن ناشر
۴۷	..... سخن مرکز رشد
۵۱	..... مقدمه کتاب
۵۹	..... بخش اول: روش تحلیل منظومه‌ای
۶۳	..... فصل اول: کلیات
۶۷	..... فصل دوم: مفاهیم و اصطلاحات محوری
۸۱	..... فصل سوم: مفروضات نظری
۹۵	..... فصل چهارم؛ طراحی پژوهش
۱۱۱	..... فصل پنجم: گردآوری داده
۱۲۵	..... فصل ششم: تحلیل داده
۲۲۵	..... فصل هفتم: گزارش پژوهش
۲۳۱	..... فصل هشتم: اعتباریابی یافته‌ها
۲۴۱	..... جمع‌بندی
۲۴۷	..... بخش دوم: ظرفیت‌شناسی روش‌های متداول در علوم انسانی
۲۴۹	..... مقدمه
۲۵۳	..... فصل اول: روش تحلیل مضمون
	..... دکتروچید باوری
۲۸۵	..... فصل دوم: روش داده‌بنیاد
	..... دکترو سیدمجتبی امامی

۳۰۷.....	فصل سوم: روش تحلیل گفتمان
	• دکتر عبدالکریم خیامی
۳۳۷.....	فصل چهارم: روش پدیدارشناسی
	• دکتر مرتضی جوانعلی آذر
۳۶۱.....	فصل پنجم: روش هرمنوتیک اسکینر
	• دکتر اسحاق سلطانی
۳۹۳.....	بخش سوم: ظرفیت‌شناسی روش‌های برگرفته از علوم اسلامی
۳۹۹.....	مقدمه
۴۰۳.....	فصل اول: روش تدبیردرقرآن کریم
	• حجت‌الاسلام علی صبوحی طسوجی
۴۲۳.....	فصل دوم: روش شناسی بنیادین از منظر حکمت صدرایی
	• حجت‌الاسلام دکتر حمید پارسانیا
۴۴۹.....	فصل سوم: روش اجتهادی
	• حجت‌الاسلام محمدحسین ملک‌زاده
۴۹۱.....	فصل چهارم: درآمدی بر مطالعات متفکر محور
	• دکتر مهدی سپهری
۵۱۱.....	بخش چهارم: درآمدی بر روش پژوهش در اندیشه رهبران انقلاب اسلامی
۵۱۷.....	مقدمه
۵۲۱.....	فصل اول: روش اجتهاد سیستمی در فهم منظومه فکری
	• حجت‌الاسلام دکتر عبدالحسین خسروپناه
۵۴۵.....	فصل دوم: فرایند نظریه‌پردازی در آثار و اندیشه‌های رهبر معظم انقلاب
	• حجت‌الاسلام سیدمهدی موسوی
۵۷۳.....	فصل سوم: برنامه فکری؛ الگویی برای فهم اندیشه رهبر معظم انقلاب
	• دکتر مصطفی غفاری
۶۰۵.....	فصل چهارم: طرحی از متن پژوهی نظام فکری رهبر معظم انقلاب
	• دکتر سعید اشیری
۶۳۵.....	فصل پنجم: اندیشمند شناسی؛ مکمل اندیشه‌شناسی رهبر معظم انقلاب
	• دکتر محمدحسین وفائیان
۶۶۳.....	فصل ششم: الگوی بازتولید شخصیت رهبران انقلاب اسلامی
	• دکتر حسین عرب‌اسدی

۶۸۷	فصل هفتم: شبکه موضوعات و مفاهیم در بیانات رهبر معظم انقلاب • دکتر محمد ثنائی فر
۷۲۷	بخش پنجم: تجربه گاوی پژوهش در اندیشه رهبران انقلاب اسلامی
۷۳۳	مقدمه
۷۳۷	فصل اول: اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)؛ سیاست به مثابه صراط • دکتر ابراهیم برزگر
۷۶۱	فصل دوم: پژوهش و ترویج اندیشه امام خمینی (ره) • دکتر احسان بابایی
۷۹۱	فصل سوم: تفسیر آفتاب؛ آشنایی با اندیشه امام خمینی (ره) در بستر انقلاب اسلامی • دکتر مجتبی باباخانی
۸۱۵	فصل چهارم: طراحی سیستم فرهنگی مبتنی بر بیانات رهبر معظم انقلاب • دکتر محمد مهدی علیشیری
۸۲۵	فصل پنجم: فهم جوهره اندیشه رهبر معظم انقلاب در عرصه عدالت • دکتر سیدعلیرضا سجادیه
۸۴۱	فصل ششم: استخراج نظام مسائل انقلاب اسلامی • دکتر سیدمهدی سیدطباطبایی
۸۵۵	منابع و مأخذ
۸۷۱	نمایه

فهرست تفصیلی

۳۹	متن تقریظ اساتید.....
۴۵	سخن ناشر.....
۴۷	سخن مرکز رشد.....
۵۱	مقدمه کتاب
۵۹	بخش اول: روش تحلیل منظومه‌ای.....
۶۳	فصل اول: کلیات
۶۷	فصل دوم: مفاهیم و اصطلاحات محوری
۶۸	۱. روش
۶۹	۲. تحلیل منظومه‌ای
۷۰	۲-۱. نظام فکری
۷۰	۲-۲. منظومه فکری
۷۱	۲-۳. مکتب فکری
۷۲	۲-۴. نسبت نظام فکری و تحلیل منظومه‌ای
۷۳	۲-۵. ویژگی‌های تحلیل منظومه‌ای
۷۴	۳. اندیشه
۷۶	۴. رهبران
۷۸	۵. انقلاب اسلامی
۸۱	فصل سوم: مفروضات نظری
۸۲	۱. مؤلف محوری در عین توجه به جایگاه مفسر

۸۴	۲. ضرورت تحلیل موضوعات ذیل اصول کلان نظام فکری
۸۵	۳. بهره‌مندی رهبران انقلاب از نظام فکری و امکان استخراج آن
۸۶	۴. ضرورت توجه به اختصاصات جایگاه ولایت فقیه
۹۰	۵. قرار داشتن ذیل رویکرد اسلامی
۹۵	فصل چهارم: طراحی پژوهش
۹۶	۱. ویژگی‌های پژوهشگر
۹۸	۱-۱. برخورداری از شخصیت فکور و اندیشه‌ورز
۹۸	۲-۱. انس با اندیشه رهبران انقلاب اسلامی
۱۰۱	۳-۱. دانش تخصصی در شناخت موضوع
۱۰۱	۴-۱. آشنایی با منطق اجتهاد دینی
۱۰۲	۵-۱. تسلط بر روش پژوهش
۱۰۲	۲. تدقیق مسئله
۱۰۴	۳. سنخیت مسئله با منظومه فکری
۱۰۶	۴. بررسی پیشینه پژوهش
۱۰۷	۵. تنظیم طرح پژوهش
۱۱۱	فصل پنجم: گردآوری داده
۱۱۲	۱. شناسایی منابع اطلاعاتی
۱۱۲	۱-۱. تنوع محتوایی
۱۱۵	۲-۱. اعتبار منابع
۱۱۶	۳-۱. تمایز قالب‌ها
۱۱۸	۲. نمونه‌گیری هدفمند
۱۲۲	۳. یادداشت‌های میدانی
۱۲۵	فصل ششم: تحلیل داده
۱۲۶	۱. کدگذاری و انواع آن در روش تحلیل منظومه‌ای
۱۲۹	۲. رهیافت‌های کدگذاری؛ استقرایی و قیاسی
۱۲۹	۳. کدگذاری استقرایی
۱۳۱	۳-۱. مرحله اول، کدگذاری باز
۱۳۳	۳-۲. مرحله دوم، کدگذاری نظری
۱۳۶	۴. کدگذاری قیاسی
۱۳۶	۴-۱. کشف یک الگوی قیاسی و تبدیل کردن کدهای استقرایی به استقرای تام

۱۳۷.....	۲-۴. تبدیل کردن کدهای استقرایی به یک الگوی قیاسی
۱۴۰.....	۳-۴. تکمیل یک الگوی استقرایی با منطق قیاسی
۱۴۱.....	۴-۴. استنتاج و به دست آوردن کدهای جدید در کدگذاری قیاسی
۱۴۳.....	۵. گام‌های کدگذاری؛ تدبّری و تفسیری
۱۴۳.....	۶. کدگذاری تدبّری
۱۴۴.....	۶-۱. اهمیت و فوائد کدگذاری تدبّری
۱۴۵.....	۶-۲. گام‌های کدگذاری تدبّری
۱۵۶.....	۶-۳. نمونه کاربست عملی کدگذاری تدبّری
۱۶۵.....	۷. کدگذاری تفسیری
۱۶۶.....	۷-۱. فراروی لایه لایه از یک متن به سایرمتون
۱۶۶.....	۷-۲. انتزاع کدهای کلی‌تر (مقولات) از کدهای جزئی
۱۶۷.....	۷-۳. مقایسه دائمی کدهای جزئی
۱۶۷.....	۷-۴. بیانگرها؛ تحلیل گر رابطه و نسبت میان کدها
۱۷۷.....	۷-۵. رفع تعارض میان کدها
۱۸۱.....	۷-۶. تحلیل کدها در تقابل با گفتمان رقیب
۱۸۳.....	۸. گام‌های اصلی تحلیل داده در تحلیل منظومه‌ای
۱۸۳.....	۸-۱. گام اول؛ فهم کلیت نظام فکری
۲۰۶.....	۸-۲. گام دوم؛ پژوهش ذیل نظام فکری
۲۲۵.....	فصل هفتم: گزارش پژوهش
۲۲۶.....	۱. گزارش توصیفی (روایت)
۲۲۶.....	۲. تبویب
۲۲۷.....	۳. نمودار درختی
۲۲۷.....	۴. مدل
۲۲۸.....	۵. استعاره
۲۳۱.....	فصل هشتم: اعتباریابی یافته‌ها
۲۳۲.....	۱. بررسی اعتبار پژوهشگر
۲۳۳.....	۲. بررسی اعتبار پژوهش
۲۳۳.....	۲-۱. بررسی اعتبار روش پژوهش
۲۳۴.....	۲-۲. بررسی اعتبار خروجی پژوهش
۲۳۵.....	۳. معیارهای اعتباریابی

۲۳۷	۴. تکنیک‌های اعتباریابی
۲۴۱	جمع‌بندی
۲۴۷	بخش دوم: ظرفیت‌شناسی روش‌های متداول در علوم انسانی
۲۴۹	مقدمه
۲۵۳	فصل اول: روش تحلیل مضمون
۲۵۳	۱. چستی تحلیل مضمون
۲۵۴	۱-۱. تعاریف ارائه شده از روش تحلیل مضمون
۲۵۵	۱-۲. گام‌ها و شیوه‌های گوناگون تحلیل مضمون
۲۵۶	۲. مبانی نظری روش تحلیل مضمون
۲۵۶	۳. تفاوت روش تحلیل مضمون با سایر روش‌های کیفی
۲۵۷	۳-۱. تمایز روش تحلیل مضمون و تحلیل محتوا
۲۵۷	۳-۲. تمایز روش تحلیل مضمون و داده‌بنیاد
۲۵۹	۴. انواع داده‌های مورد استفاده در تحلیل مضمون
۲۵۹	۵. نمونه‌گیری در تحلیل مضمون
۲۵۹	۵-۱. شیوه‌های نمونه‌گیری
۲۶۱	۵-۲. حجم نمونه
۲۶۲	۶. فنون افزایش حساسیت نظری محقق
۲۶۳	۷. چستی مضمون
۲۶۳	۷-۱. تعریف مضمون
۲۶۳	۷-۲. کارکرد مضمون
۲۶۴	۷-۳. انواع مضمون
۲۶۶	۷-۴. رهنمودهایی برای شناخت مضمون
۲۶۷	۷-۵. فنون شناخت مضمون
۲۶۸	۷-۶. روش‌های شناخت مضمون
۲۶۸	۸. مراحل تحلیل مضمون
۲۷۰	۹. ابزارهای تحلیلی در روش تحلیل مضمون
۲۷۰	۹-۱. قالب مضامین
۲۷۳	۹-۲. شبکه مضامین
۲۷۴	۹-۳. تحلیل مقایسه‌ای
۲۷۵	۱۰. تدوین گزارش نهایی

۲۷۶.....	۱۱. روایی و اعتبار پژوهش.....
۲۷۸.....	۱۲. کاربری روش تحلیل مضمون در مطالعات اسلامی.....
۲۷۸.....	۱-۱۲. آسیب شناسی کاربری روش تحلیل مضمون در مطالعات اسلامی.....
۲۷۹.....	۲-۱۲. راه حل پیشگیری از آسیب های کاربری روش های کیفی.....
۲۸۰.....	۳-۱۲. تبیین فرایند مفهوم یابی.....
۲۸۱.....	۴-۱۲. آشنایی با نظام اندیشه ای متفکر.....
۲۸۱.....	۵-۱۲. مسئله تطور اندیشه متفکر.....
۲۸۲.....	۶-۱۲. ظرفیت روش تحلیل مضمون در فهم نظریات متفکر.....
۲۸۵.....	فصل دوم: روش داده بنیاد.....
۲۸۶.....	۱. داستان تولد روش.....
۲۸۷.....	۲. پیوند یا عدم پیوند روش پژوهش با مبانی نظری.....
۲۸۹.....	۳. روش های پژوهش کیفی و دغدغه تولید.....
۲۸۹.....	۴. موضع کاربرد روش نظریه پردازی داده بنیاد.....
۲۹۰.....	۵. روش داده بنیاد و دستیابی به نظریه فرایندی.....
۲۹۲.....	۶. روش داده بنیاد و بررسی موضوعات خرد واقعی.....
۲۹۲.....	۷. توضیح استعاری روش داده بنیاد.....
۲۹۳.....	۸. فرایند اجرای روش داده بنیاد.....
۲۹۵.....	۸-۱. ورود به زمینه پژوهشی.....
۲۹۵.....	۸-۲. نمونه برداری تئوریک.....
۲۹۶.....	۸-۳. کدگذاری باز (واقعی).....
۲۹۶.....	۸-۴. یادداشت نگاری.....
۲۹۸.....	۸-۵. کدگذاری تئوریک.....
۲۹۹.....	۸-۶. کدگذاری انتخابی.....
۳۰۰.....	۸-۷. بررسی پیشینه تخصصی موجود.....
۳۰۰.....	۸-۸. دست یابی به کفایت تئوریک.....
۳۰۰.....	۸-۹. نگارش (مشمول بر چگال سازی تئوریک).....
۳۰۲.....	۹. کاربری روش در حوزه اندیشه رهبران انقلاب اسلامی.....
۳۰۲.....	۹-۱. مقدمات ورود به پژوهش کیفی.....
۳۰۲.....	۹-۲. نظم و مدیریت پژوهشی.....
۳۰۴.....	۹-۳. ضرورت تحلیل اندیشه در بستر زمان.....

۳۰۵.....	۴-۹. توجه به رهیافت‌های روش داده‌بنیاد.....
۳۰۵.....	۵-۹. آزاداندیشی در مواجهه با اندیشه رهبران.....
۳۰۷.....	فصل سوم: روش تحلیل گفتمان
۳۰۷.....	۱. آمیختگی نظریه و روش در تحلیل گفتمان.....
۳۰۸.....	۲. سیراندیشگانی تمدن غرب.....
۳۰۸.....	۱-۲. دوره اول.....
۳۰۸.....	۲-۲. دوره دوم.....
۳۰۹.....	۳-۲. دوره سوم.....
۳۰۹.....	۴-۲. دوره چهارم.....
۳۱۱.....	۳. پیشینه مفهوم گفتمان.....
۳۱۱.....	۳-۱. مفهوم گفتمان در ایران.....
۳۱۲.....	۴. گرایش‌های اصلی در تحلیل گفتمان.....
۳۱۳.....	۴-۱. زبان بزرگ‌تراز گفتمان.....
۳۱۶.....	۴-۲. گفتمان، بزرگ‌تراز زبان.....
۳۲۸.....	۴. پیشنهاد.....
۳۲۹.....	۵. کاربری روش تحلیل گفتمان در تحلیل اندیشه رهبران انقلاب اسلامی.....
۳۳۰.....	۵-۱. نسبت مبانی معرفتی روش تحلیل گفتمان با مبانی اندیشه دینی.....
۳۳۱.....	۵-۲. مزایای بهره‌مندی از روش تحلیل گفتمان در فهم اندیشه رهبران.....
۳۳۴.....	۵-۳. احتیاط‌ها در مواجهه با روش تحلیل گفتمان در فهم اندیشه رهبران.....
۳۳۷.....	فصل چهارم: روش پدیدارشناسی
۳۳۷.....	۱. پیشینه ایده پدیدارشناسی.....
۳۳۸.....	۱-۱. دکارت.....
۳۳۹.....	۱-۲. کانت.....
۳۴۱.....	۱-۳. هوسرل.....
۳۴۲.....	۲. تمایز علوم طبیعی و علوم انسانی در مواجهه با پدیدارشناسی.....
۳۴۲.....	۲-۱. غلبه عینیت در برابر غلبه ذهنیت.....
۳۴۳.....	۲-۲. تبیینی بودن در برابر تفهمی بودن.....
۳۴۳.....	۲-۳. فرامکانی و فرازمانی بودن در برابر مکان‌مند و زمان‌مند بودن.....
۳۴۴.....	۲-۴. تأثیرپذیری اندک از نگرش‌ها در برابر تأثیرپذیری زیاد از نگرش‌ها.....
۳۴۵.....	۳. مروری بر برخی از کلیدی‌ترین مفاهیم فلسفه پدیدارشناسی.....

۳۴۵	۱-۳. پدیدار
۳۴۵	۲-۳. ذات
۳۴۵	۳-۳. زیست جهان
۳۴۶	۴-۳. شهود
۳۴۶	۵-۳. تعلیق یا جداسازی
۳۴۸	۶-۳. همدلی
۳۴۸	۷-۳. جفت و جور سازی
۳۴۸	۸-۳. حقایق بین الاذهانی
۳۴۹	۴. معرفی روش پژوهش پدیدارشناسی
۳۵۰	۱-۴. انتخاب پدیده
۳۵۰	۲-۴. طرح مسئله و سؤال‌های پژوهش
۳۵۱	۳-۴. خویش‌آمایش پژوهشگر
۳۵۲	۴-۴. گردآوری داده
۳۵۳	۵-۴. تحلیل داده
۳۵۵	۶-۴. اعتباربخشی به پژوهش‌های پدیدارشناسی
۳۵۵	۷-۴. نوشتن گزارش نهایی
۳۵۶	۵. بررسی انتقادی اندیشه هوسرل در حوزه پدیدارشناسی
۳۵۷	۶. به‌کارگیری روش پدیدارشناسی در مطالعات دینی با نگاه انتقادی
۳۵۷	۱-۶. گونه‌های کاربردی روش پدیدارشناسی در مطالعات دینی
۳۶۱	فصل پنجم: روش هرمنوتیک اسکینر
۳۶۱	مقدمه
۳۶۲	۱. چیستی هرمنوتیک
۳۶۲	۱-۱. معناشناسی لغوی هرمنوتیک
۳۶۳	۲. گستره هرمنوتیک
۳۶۴	۱-۲. هرمنوتیک در عصر روشنگری
۳۶۴	۲-۲. هرمنوتیک در عصر رومانتیسم
۳۶۴	۳-۲. هرمنوتیک فلسفی «هایدگر»
۳۶۵	۴-۲. هرمنوتیک معاصر
۳۶۵	۵-۲. سه حوزه هرمنوتیک
۳۶۷	۶-۲. هرمنوتیک از نگاه «بلاشر»

۳۶۷	۲-۷. نسبت هرمنوتیک «روشی» و «انتقادی»
۳۶۸	۲-۸. جایگاه اسکینر در هرمنوتیک معاصر
۳۶۸	۳. معرفی کوئنتین اسکینر
۳۶۹	۴. هرمنوتیک روشی اسکینر
۳۶۹	۴-۱. سویه سلبی
۳۷۲	۴-۲. سویه ایجابی
۳۷۳	۴-۳. خاستگاه نظری اسکینر
۳۷۶	۴-۴. ماهیت متن در نظر اسکینر
۳۷۹	۴-۵. گام‌های عملیاتی تفسیر
۳۸۳	۵. فهم متن به مثابه کنش در هرمنوتیک اسکینر
۳۸۴	۶. «ولایت فقیه» به مثابه یک کنش
۳۸۴	۶-۱. «ولایت فقیه»، اثری فقهی در حوزه حکومت اسلامی
۳۸۴	۶-۲. بررسی تاریخ شکل‌گیری مباحث «ولایت فقیه»
۳۸۵	۶-۳. بررسی سوابق و پیشینه امام خمینی (ره) در نسبت با «ولایت فقیه»
۳۸۵	۶-۴. بررسی مسئله اصلی در حوزه حکومت و اداره جامعه
۳۸۶	۶-۵. ترسیم نقشه‌ای کلان از دیدگاه‌های موجود در نسبت با حکومت
۳۹۰	۶-۶. بررسی کنش امام خمینی (ره) در نگارش کتاب «ولایت فقیه»
۳۹۴	۷. جمع‌بندی و ارزیابی روش
۳۹۳	بخش سوم: ظرفیت‌شناسی روش‌های برگرفته از علوم اسلامی
۳۹۹	مقدمه
۴۰۳	فصل اول: روش تدبیر در قرآن کریم
۴۰۳	۱. چیستی تدبیر (تفکیک تدبیر از تفسیر)
۴۰۴	۱-۱. معنای تدبیر
۴۰۴	۱-۲. معنای تفسیر
۴۰۵	۱-۳. نسبت «تدبیر و تفسیر» با آثار رهبران انقلاب اسلامی
۴۰۷	۲. چرایی احتیاج به روش تدبیر
۴۰۹	۳. چگونگی روش تدبیر
۴۰۹	۳-۱. مقدمات تدبیر
۴۱۵	۳-۲. گام‌های تدبیر روش‌مند
۴۲۰	۳-۳. لزوم توجه به فضای سخن در هر چهار مرحله

۴۲۰	۴. نگاهی اجمالی به تفسیر.....
۴۲۱	۴-۱. تفسیر، امری مسئله محور.....
۴۲۲	۴-۲. تفکیک شرح از تفسیر در کلام رهبران انقلاب.....
۴۲۳	فصل دوم: روش شناسی بنیادین از منظر حکمت صدرایی.....
۴۲۳	مقدمه.....
۴۲۴	۱. مسئله طرح روش شناسی بنیادین.....
۴۲۵	۲. تعریف اصطلاحات روشی.....
۴۲۵	۲-۱. معانی مختلف روش علم.....
۴۲۶	۲-۲. نسبت روش علم و روش شناسی.....
۴۲۶	۳. روش شناسی بنیادین.....
۴۲۷	۳-۱. جایگاه روش شناسی بنیادین در علم.....
۴۳۰	۳-۲. منظرهای مختلف در روش شناسی بنیادین.....
۴۳۱	۴. روش شناسی بنیادین با رویکرد رئالیسم انتقادی صدرایی.....
۴۳۲	۴-۱. جهان های سه گانه.....
۴۳۳	۴-۲. منظرهای سه گانه.....
۴۴۷	۵. جمع بندی.....
۴۴۹	فصل سوم: روش اجتهادی.....
۴۴۹	مقدمه.....
۴۵۱	۱. بررسی مفهوم اجتهاد.....
۴۵۱	۱-۱. ریشه واژه اجتهاد.....
۴۵۱	۲-۱. معنای لغوی اجتهاد.....
۴۵۲	۳-۱. معنای اصطلاحی اجتهاد.....
۴۵۳	۴-۱. اوصاف اجتهاد.....
۴۵۴	۵-۱. توسعه مفهوم اجتهاد.....
۴۵۹	۲. بررسی روش اجتهادی.....
۴۵۹	۲-۱. روش اجتهادی؛ بحث از موجود بما هو مدلول.....
۴۶۱	۲-۲. امکان استفاده از روش اجتهادی در فهم کلام های گوناگون.....
۴۶۵	۳. دلالت های روش اجتهادی در فهم اندیشه رهبران انقلاب.....
۴۶۵	۳-۱. محور مطالعه در روش اجتهادی.....
۴۶۷	۳-۲. توجه به شأن متکلم.....

۴۶۹.....	۳-۳. توجه به شأن رهبران انقلاب به عنوان متکلم
۴۷۲.....	۳-۴. کاربست مباحث الفاظ در فهم اندیشه رهبران انقلاب
۴۸۷.....	۴. روش استنباط نظام فکری رهبران انقلاب
۴۸۹.....	۵. جمع‌بندی
۴۹۱.....	فصل چهارم: درآمدی بر مطالعات متفکر محور
۴۹۱.....	مقدمه
۴۹۳.....	۱. الگوی اول: تاریخ محوری
۴۹۴.....	۱-۱. دوره‌بندی زندگانی متفکر
۴۹۵.....	۱-۲. نگاه تاریخی به جریان‌های فکری
۴۹۶.....	۱-۳. نقاط قوت الگوی تاریخ محور
۴۹۷.....	۱-۴. نقاط ضعف تاریخ محوری
۴۹۷.....	۲. الگوی دوم: مسئله محوری
۴۹۸.....	۲-۱. سیر شکل‌گیری تفکر پیرامون مسئله
۴۹۸.....	۲-۲. الگوی مسئله محوری در بررسی برخی اندیشمندان
۴۹۹.....	۲-۳. نقاط قوت مسئله محوری
۴۹۹.....	۲-۴. نقاط ضعف مسئله محوری
۵۰۰.....	۲-۵. تلفیق الگوی تاریخ محوری و مسئله محوری
۵۰۱.....	۳. الگوی سوم: برنامه پژوهشی
۵۰۱.....	۳-۱. پیشینه الگوی برنامه پژوهشی
۵۰۲.....	۳-۲. بخش‌های سه‌گانه برنامه پژوهشی
۵۰۲.....	۳-۳. نقاط قوت برنامه پژوهشی
۵۰۳.....	۳-۴. نقاط ضعف برنامه پژوهشی
۵۰۳.....	۳-۵. تلفیق الگوی تاریخ محوری، مسئله محوری و برنامه پژوهشی
۵۰۴.....	۴. الگوی چهارم: سنت پژوهشی
۵۰۴.....	۴-۱. بنیان الگوی سنت پژوهشی
۵۰۵.....	۴-۲. بررسی اندیشه علامه طباطبائی در الگوی سنت پژوهشی
۵۰۶.....	۴-۳. بهره‌بردن رهبران انقلاب از سنت پژوهشی در تبیین مکتب امام خمینی (ره)
۵۰۶.....	۴-۴. فرایند ترسیم اصول و فروع اندیشه یک متفکر
۵۰۶.....	۴-۵. نقاط قوت سنت پژوهشی
۵۰۷.....	۵. نقطه ضعف مشترک چهار الگوی پیش‌گفته

۵۰۷	۶. تلفیق الگوهای پیش گفته
۵۰۸	۷. مقایسه تطبیقی چهار الگوی مطرح شده
۵۰۹	۸. الگوی پنجم: معرفت انفسی یا متفکرمحوری
۵۰۹	۸-۱. اتحاد عقل و عاقل و معقول
۵۱۰	۸-۲. ارتباط انفسی با اشیا از منظر علامه طباطبائی
۵۱۱	۸-۳. انواع روابط در عالم از نگاه پوپرواگزستانسیالیسم
۵۱۱	۸-۴. مواجهه انفسی با متفکر
۵۱۲	۸-۵. تمایز الگوی انفسی با سایر الگوها
۵۱۳	۸-۶. ثمرات الگوی انفسی در عمل
۵۱۱	بخش چهارم: درآمدی بر روش پژوهش در اندیشه رهبران انقلاب اسلامی
۵۱۷	مقدمه
۵۲۱	فصل اول: روش اجتهاد سیستمی در فهم منظومه فکری
۵۲۲	۱. سطوح مواجهه با اندیشه رهبران انقلاب
۵۲۲	۱-۱. شناخت ابتدایی
۵۲۳	۱-۲. شناخت منظومه موضوعی
۵۲۴	۱-۳. شناخت منظومه فکری
۵۲۵	۱-۴. جمع‌بندی لایه‌های شناخت
۵۲۶	۱-۵. تفسیر به رأی و تحریف
۵۲۷	۲. نگاهی تفصیلی به سطح منظومه فکری
۵۲۷	۲-۱. چیستی نظام و منظومه فکری
۵۲۹	۲-۲. ضرورت فهم منظومه فکری رهبران انقلاب
۵۳۰	۲-۳. روش فهم منظومه فکری رهبران انقلاب
۵۳۵	۳. روش اجتهاد سیستمی
۵۳۶	۳-۱. مراحل روش اجتهاد سیستمی
۵۳۸	۳-۲. اصول روش اجتهاد سیستمی
۵۴۰	۳-۳. منطق ساختاری منظومه فکری
۵۴۱	۳-۴. نظام‌های موجود در منظومه فکری رهبران انقلاب
۵۴۲	۴. مکتب رهبران انقلاب اسلامی
۵۴۵	فصل دوم: فرایند نظریه‌پردازی در آثار و اندیشه‌های رهبر معظم انقلاب
۵۴۶	۱. مراحل معرفتی تولید علوم انسانی اسلامی

۲. گام‌های هفت‌گانه نظریه‌پردازی ۵۴۶
- ۱-۲. گام اول: استنتاج از طریق پرس‌گری ۵۴۷
- ۲-۲. گام دوم: منبع‌شناسی ناظر به مسئله پژوهش ۵۵۰
- ۳-۲. گام سوم: شناخت بنیان‌های حاکم بر متن ۵۵۳
- ۴-۲. گام چهارم: شناخت مفاهیم و هسته‌های مفهومی موجود در متن ۵۵۹
- ۵-۲. گام پنجم: شناسایی و طبقه‌بندی گزاره‌ها ۵۶۴
- ۶-۲. گام ششم: کشف روابط شبکه‌ای و نظریه‌سازی اولیه ۵۶۶
- ۷-۲. گام هفتم: سنجش و اعتبارسنجی ۵۶۹
- فصل سوم: برنامه‌فکری؛ الگویی برای فهم اندیشه رهبر معظم انقلاب ۵۷۳
- درآمد ۵۷۳
۱. تعیین غایت ۵۷۴
- ۱-۱. هدف: پژوهشی، آموزشی یا تبیینی-ترویجی؟ ۵۷۴
- ۲-۱. جایگزینی: منظومه فکری یا برنامه فکری ۵۷۵
۲. رویکرد درست به پیشینه‌های پژوهش ۵۷۸
- ۱-۲. نگاه انباشتی و فرایندی به تولید علم ۵۷۸
- ۲-۲. بهره بردن از آثار موجود ۵۷۹
۳. پیش‌پنداشت‌های پژوهش ۵۸۰
- ۱-۳. رعایت حریت فکری و حرمت نظرات ۵۸۰
- ۲-۳. در نظر گرفتن شخصیت و موقعیت رهبری ۵۸۲
۴. بایسته‌های پژوهشگر ۵۸۳
- ۱-۴. انس و آغشتگی با اندیشه رهبری ۵۸۳
- ۲-۴. مسئله‌مندی ۵۸۵
۵. گردآوری داده و سطح‌بندی بیانات رهبری ۵۸۶
- ۱-۵. تفاوت میان خطابه و نگارش ۵۸۷
- ۲-۵. دو ویژگی مهم بیانات رهبری ۵۸۷
- ۳-۵. رتبه‌بندی بیانات رهبری ۵۸۸
۶. تحلیل داده ۵۸۹
- ۱-۶. گفتمان‌سازی، دلالت جایگاه و شأنیت رهبری ۵۸۹
- ۲-۶. توجه به «بافت رخدادها» در تحلیل بیانات رهبری ۵۹۰
- ۳-۶. توجه به «تکرار مفهوم» در اندیشه و بیانات رهبری ۵۹۰

۵۹۱	۷. اعتباریابی
۵۹۱	۷-۱. قواعد علم اصول و هرمنوتیک
۵۹۱	۷-۲. اعتباریابی متناسب با روش
۵۹۱	۷-۳. همخوانی با مواضع بعدی
۵۹۱	۷-۴. تطابق عمل بر نظر
۵۹۲	۷-۵. ابطال‌گرایی
۵۹۲	۷-۶. مثلث‌بندی
۵۹۳	۸. گام‌های طی شده
۵۹۳	۸-۱. عنوان و موضوع کتاب
۵۹۴	۸-۲. حاکمیت اسلام؛ پروژه فکری رهبری
۶۰۰	۹. چند توصیه برای پژوهش
۶۰۰	۹-۱. مطالعه تطبیقی. مقایسه‌ای
۶۰۲	۹-۲. سیره پژوهی
۶۰۳	۹-۳. رهبری پژوهی
۶۰۴	۹-۴. بهره بردن از تحولات بنیادین روش‌شناختی
۶۰۵	فصل چهارم: طرحی از متن پژوهی نظام فکری رهبر معظم انقلاب
۶۰۵	۱. کلیات پژوهش در اندیشه رهبر معظم انقلاب
۶۰۶	۱-۱. سه مسئولیت در قبال اندیشه رهبر معظم انقلاب
۶۰۷	۱-۲. ضرورت پژوهش در اندیشه رهبر معظم انقلاب
۶۰۸	۱-۳. آسیب‌شناسی پژوهش در اندیشه رهبری
۶۱۰	۱-۴. دشواری‌های پژوهش در اندیشه رهبر انقلاب
۶۱۱	۲. گام‌های پژوهش در اندیشه رهبر معظم انقلاب
۶۱۱	۲-۱. تدقیق مسئله پژوهش
۶۱۳	۲-۲. بازیابی اطلاعات (گردآوری داده)
۶۱۸	۲-۳. پردازش اطلاعات (تحلیل داده)
۶۲۳	۲-۴. اعتباریابی
۶۲۴	۳. الگوی فهم نظام فکری رهبر معظم انقلاب
۶۲۵	۳-۱. نظام فکری به مثابه «کتابخانه»
۶۲۶	۳-۲. نظام فکری به مثابه «نظام لایه‌ای»
۶۲۶	۳-۳. نظام فکری به مثابه «نظام و سیستم»

۶۲۷.....	۳-۴. نظام فکری به مثابه «گفتمان».....
۶۲۷.....	۳-۵. مسئله طبقه بندی دانش.....
۶۳۵.....	فصل پنجم: اندیشمندشناسی؛ مکمل اندیشه شناسی رهبر معظم انقلاب
۶۳۵.....	۱. تعیین هدف پژوهش.....
۶۳۶.....	۱-۱. هدف پژوهش و اثرگذاری بر طراحی پژوهش.....
۶۳۶.....	۲. تفکیک بین سؤال و مسئله و موضوع.....
۶۳۷.....	۱-۲. نسبت عنوان با مسئله پژوهش.....
۶۳۷.....	۲-۲. جایگاه مسئله در پژوهش.....
۶۳۸.....	۲-۳. نسبت پژوهش «مسئله محور» با «موضوع محور».....
۶۳۹.....	۳. ضرورت طراحی روش خاص در تحلیل بیانات رهبری.....
۶۴۰.....	۳-۱. نمونه ای از لحاظ مؤلفه شخصیتی در تحلیل اندیشه رهبری.....
۶۴۰.....	۳-۲. ضرورت هماهنگی روش با خصوصیات رهبری.....
۶۴۵.....	۴. برخی مؤلفه های ملحوظ در فهم و تحلیل بیانات رهبری.....
۶۴۶.....	۴-۱. توجه به تصور مخاطب از رهبری.....
۶۴۸.....	۴-۲. توجه به رویکردهای مواجهه با اندیشه رهبری.....
۶۴۹.....	۴-۳. توجه به نسبت مخاطب با اندیشه و شخصیت رهبری.....
۶۵۱.....	۵. توصیه های عام پیش از پژوهش در متن بیانات رهبران انقلاب اسلامی.....
۶۵۲.....	۶. مسئله پژوهی؛ نگاهی متفاوت در مواجهه با بیانات رهبری.....
۶۵۳.....	۶-۱. مسئله پژوهی چیست؟!.....
۶۵۶.....	۷. شناخت منظومه اندیشه رهبری.....
۶۵۷.....	۷-۱. ضرورت شناخت منظومه اندیشه رهبری.....
۶۵۷.....	۷-۲. روش شناخت منظومه فکری رهبری.....
۶۵۹.....	۸. اندیشمندشناسی، مکمل اندیشه شناسی.....
۶۵۹.....	۸-۱. ضرورت اندیشمندشناسی.....
۶۵۹.....	۸-۲. شناخت روش تفکر و سیره رهبری.....
۶۶۰.....	۸-۳. کشف روش های فکری رهبری.....
۶۶۳.....	فصل ششم: الگوی بازتولید شخصیت رهبران انقلاب اسلامی
۶۶۳.....	مقدمه.....
۶۶۴.....	۱. توأمان بودن نظرو عمل.....
۶۶۴.....	۲. هدف از شناخت نظام فکری.....

۶۶۵.....	۱-۲. بازتولید و تکثیر.....
۶۶۶.....	۲-۲. ایجاد زیرساخت های فکری و ذهنی برای گفتمان سازی.....
۶۶۹.....	۳. نظام فکری در دامان مکتب انقلاب اسلامی.....
۶۶۹.....	۱-۳. سه وجه مکتب انقلاب اسلامی.....
۶۷۰.....	۲-۳. نظام فکری.....
۶۷۴.....	۳-۳. سیره و منطق عملی.....
۶۷۶.....	۴-۳. چارچوب شخصیتی.....
۶۷۹.....	۵-۳. فرایند تربیتی.....
۶۸۱.....	۴. روش کشف.....
۶۸۱.....	۱-۴. روش های کشف مکتب.....
۶۸۳.....	۵. تمایز سیره از نظام فکری.....
۶۸۳.....	۶. تمایز فرایند تربیتی امام خمینی (ره) و رهبرانقلاب.....
۶۸۴.....	۷. تجلی مکتب درآینه تربیت یافتگان.....
۶۸۴.....	۸. کلیدهای ورود به اندیشه و شخصیت رهبری.....
۶۸۴.....	۱-۸. پیشرفت.....
۶۸۴.....	۲-۸. نظام سازی.....
۶۸۴.....	۳-۸. نوین بودن.....
۶۸۵.....	۴-۸. جهاد.....
۶۸۵.....	۵-۸. عبرت های تاریخ.....
۶۸۵.....	۶-۸. حرکت اجتماعی.....
۶۸۵.....	۷-۸. مدیریت جهادی.....
۶۸۵.....	۸-۸. دیگر کلیدهای ورود به اندیشه و شخصیت رهبری.....
۶۸۵.....	۹-۸. ثمره توجه به کلیدهای اندیشه و شخصیت.....
۶۸۷.....	فصل هفتم: شبکه موضوعات و مفاهیم دربیانات رهبر معظم انقلاب.....
۶۸۷.....	مقدمه.....
۶۸۸.....	۱. کلیات و معرفی ایده شبکه موضوعات و مفاهیم.....
۶۸۸.....	۱-۱. پیشینه شبکه موضوعات و مفاهیم.....
۶۸۹.....	۲-۱. مفروضات شبکه موضوعات و مفاهیم.....
۶۹۰.....	۳-۱. گام های شکل گیری ایده شبکه موضوعات و مفاهیم.....
۶۹۱.....	۴-۱. نسبت شبکه موضوعات و مفاهیم با روش های کیفی.....

۶۹۲.....	۱-۵. هدف از ایجاد شبکه موضوعات و مفاهیم
۶۹۳.....	۲. نوآوری‌های روشی شبکه مفاهیم و موضوعات
۶۹۳.....	۲-۱. گردآوری داده
۶۹۴.....	۲-۲. تحلیل داده
۶۹۵.....	۲-۳. اعتبارسنجی
۶۹۵.....	۲-۴. گزارش پژوهش
۶۹۷.....	۳. روش تحلیل شبکه موضوعات و مفاهیم
۶۹۹.....	۳-۱. خواندن دقیق و چندباره متن و تعیین محورهای اصلی
۶۹۹.....	۳-۲. بخش بندی (فرازبندی) متن براساس محورهای اصلی
۷۱۰.....	۳-۳. تعیین موضوعات مندرج در هر پاراگراف و رسم نمودار درختی سیربحث
۷۱۴.....	۳-۴. تعیین بیانگر و نوع رابطه میان موضوعات
۷۲۸.....	۳-۵. استخراج آیات، روایات، اشعار، ضرب‌المثل‌ها و تنالگان
۷۲۹.....	۴. جمع‌بندی و نتیجه‌گیری
۷۲۷.....	بخش پنجم: تجربه‌کاوی پژوهش در اندیشه رهبران انقلاب اسلامی
۷۳۳.....	مقدمه
۷۳۷.....	فصل اول: اندیشه سیاسی امام خمینی (ره)؛ سیاست به مثابه صراط
۷۳۷.....	مقدمه
۷۳۸.....	۱. تجربه‌های روشی
۷۳۸.....	۱-۱. تجربه اول؛ فعالیت در مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (ره)
۷۴۱.....	۲- تجربه دوم؛ تألیف کتاب
۷۴۲.....	۲-۱. خلق استعاره صراط
۷۴۴.....	۲-۲. شمولیت و تسری استعاره صراط
۷۴۷.....	۲-۳. تفاوت در ظرفیت گفتمانی استعاره‌ها
۷۴۸.....	۲-۴. رویکردهای روشی کتاب
۷۵۰.....	۳. توصیه‌های روشی
۷۵۰.....	۳-۱. راه میان‌بر در تحلیل محتوای کمی
۷۵۱.....	۳-۲. سه‌گانه اعتقادات، اخلاق و احکام
۷۵۲.....	۳-۳. خاطرات به مثابه رکن مکمل پژوهش
۷۵۲.....	۳-۴. توصیه به اجتهاد در اندیشه امام خمینی (ره)
۷۵۳.....	۳-۵. لزوم تهذیب نفس پژوهشگر، در فهم اندیشه امام (ره)

۷۵۴.....	۳-۶. عرضه پرسش‌های مدرن به اندیشه امام (ره)
۷۵۸.....	۳-۷. ملاک ارزیابی نوآوری در اندیشه امام (ره)
۷۵۸.....	۳-۸. به رسمیت شناختن تفسیرهای مختلف از اندیشه امام (ره)
۷۶۰.....	۳-۹. تولید کدها و مفاهیم جدید از اندیشه امام (ره)
۷۶۰.....	۳-۱۰. تفکیک مقام نظر و عمل در مواجهه با اندیشه امام (ره)
۷۶۱.....	فصل دوم: پژوهش و ترویج اندیشه امام خمینی (ره)
۷۶۲.....	معرفی و عرصه فعالیت
۷۶۳.....	۱. ضرورت شناخت امام خمینی (ره)
۷۶۴.....	۱-۱. آگاهی به حجاب‌ها
۷۶۴.....	۱-۲. امکان تحریف
۷۶۶.....	۲. ضوابط مواجهه واقع‌بینانه با اندیشه امام خمینی (ره)
۷۶۶.....	۲-۱. انسجام فکری و عملی امام (ره)
۷۶۷.....	۲-۲. متفاوت بودن امام خمینی (ره)
۷۶۹.....	۲-۳. امام خمینی (ره)؛ در مسیر تکامل و تجربه
۷۷۲.....	۲-۴. نسبت آرای امام خمینی (ره) با اسلام، زمان و مکان و روحیات شخصی
۷۷۵.....	۲-۵. امام خمینی (ره) به مثابه طرح ناتمام
۷۷۷.....	۲-۶. لزوم نگاه کلان به طرح اصلاحی امام خمینی (ره)
۷۷۹.....	۳. در جستجوی نظام فکری
۷۸۰.....	۳-۱. تفکیک نظام فکری از وقایع عینی
۷۸۱.....	۳-۲. معیار تشخیص اصل و فرع در اندیشه امام خمینی (ره)
۷۸۲.....	۳-۳. لوازم اندیشی
۷۸۳.....	۴. اخلاق پژوهش در اندیشه امام (ره)
۷۸۳.....	۴-۱. احتیاط علمی
۷۸۳.....	۴-۲. ارادت و رزق و جستجوگری
۷۸۴.....	۴-۳. حریت
۷۸۴.....	۵. پیشنهادهایی برای پژوهش
۷۸۵.....	۵-۱. موضوعات عمومی
۷۸۵.....	۵-۲. موضوعات مبنایی
۷۸۶.....	۶. منابع آشنایی با شخصیت و اندیشه‌های امام (ره)
۷۸۷.....	۶-۱. صحیفه امام خمینی (ره)

۷۸۷.....	۲-۶. آثار علمی
۷۸۷.....	۳-۶. خاطرات
۷۸۸.....	۴-۶. آثار تحلیلی
۷۸۸.....	۵-۶. منابع تکمیلی برای فهم شخصیت و اندیشه امام خمینی (ره)
۷۹۱.....	فصل سوم: تفسیر آفتاب؛ آشنایی با اندیشه امام خمینی (ره) در بستر انقلاب اسلامی
۷۹۲.....	مقدمه
۷۹۲.....	۱. چرایی و چگونگی استقرار اندیشه امام خمینی (ره)
۷۹۲.....	۱-۱. روایت دوران تحصیل
۷۹۵.....	۲-۱. دلایل استقرار در اندیشه امام خمینی (ره)
۷۹۸.....	۳-۱. صحیفه امام؛ مدخل ورود به فهم اندیشه امام خمینی (ره)
۸۰۳.....	۴-۱. پروژه تفسیر آفتاب
۸۰۷.....	۲. اصول روشی مواجهه با اندیشه امام خمینی (ره)
۸۰۷.....	۱-۲. اهمیت اُنس
۸۰۷.....	۲-۲. فهم سیر تطور تاریخی اندیشه امام (ره)
۸۰۸.....	۳-۲. زمینه‌مندی بیانات و اقدامات امام (ره)
۸۰۸.....	۴-۲. فهم مبانی اسلامی (اندیشه‌ای)
۸۰۹.....	۵-۲. احصاء اصول اندیشه امام (ره) و فهم نسبت آن‌ها با یکدیگر
۸۱۰.....	۶-۲. ارجاع فروع به اصول و فهم متغیرات با محک‌مات و ثابتات
۸۱۱.....	۳. سیر فهم اندیشه (نظام فکری) امام خمینی (ره)
۸۱۱.....	۱-۳. فهم کلی شخصیت و اندیشه امام خمینی (ره) از منظر مقام معظم رهبری
۸۱۲.....	۲-۳. سیر صحیفه و تاریخ
۸۱۳.....	۳-۳. کتب سیاسی - اجتماعی
۸۱۳.....	۴-۳. تحلیل وقایع حساس و مواضع سرنوشت‌ساز
۸۱۴.....	۵-۳. مبانی معرفتی، اعتقادی، اخلاقی و فقهی
۸۱۵.....	فصل چهارم: طراحی سیستم فرهنگی مبتنی بر بیانات رهبر معظم انقلاب
۸۱۶.....	مقدمه
۸۱۶.....	۱. تبیین فرایند پژوهش
۸۱۷.....	۱-۱. حجم بالای مطالعه داده‌ها
۸۱۷.....	۲-۱. هدایت استاد راهنما
۸۱۸.....	۳-۱. عدم حساسیت بروش تحقیق

۸۱۸.....	۴-۱. اهمیت سازوکارهای تحلیل کیفی
۸۱۹.....	۵-۱. نقش فرصت‌های ایجاد مفاهیم
۸۲۰.....	۲. نقش استنباط در تحقیق
۸۲۰.....	۲-۱. روش‌های متفاوت استنباط در تحلیل کیفی
۸۲۱.....	۳. توجه به دو مسئله در تحقیق کیفی
۸۲۱.....	۳-۱. مسئله اشباع
۸۲۲.....	۳-۲. ثمره تحلیل کیفی
۸۲۲.....	۵. اعتبارسنجی
۸۲۳.....	۶. اثرگذاری فضای مسئله
۸۲۵.....	فصل پنجم: فهم جوهره اندیشه رهبر معظم انقلاب در عرصه عدالت
۸۲۶.....	۱. تبیین مسئله پژوهش
۸۲۶.....	۱-۱. سؤالات متعدد نسبت به مسئله پژوهش
۸۲۶.....	۱-۲. ضرورت طراحی «نقشه راه»
۸۲۸.....	۲. گردآوری داده‌ها
۸۲۸.....	۲-۱. جلسات اندیشه راهبردی
۸۲۹.....	۲-۲. منطق مواجهه با اندیشه رهبر معظم انقلاب
۸۲۹.....	۲-۳. مطالعه موضوعات مرتبط با «عدالت»
۸۳۰.....	۲-۴. جست‌وجوی کلیدواژه‌ای
۸۳۰.....	۲-۵. چالش مرحله گردآوری داده‌ها
۸۳۰.....	۳. فرایند مطالعه و تحلیل داده‌ها
۸۳۰.....	۳-۱. غوطه‌وری در اطلاعات
۸۳۱.....	۳-۲. فرایند تحلیل اطلاعات
۸۳۲.....	۳-۳. آشنایی با منظومه فکری در تحلیل مسئله عدالت
۸۳۳.....	۴. روش تحلیل داده
۸۳۳.....	۴-۱. مشکلات به کارگیری روش
۸۳۴.....	۵. جمع‌بندی و گزارش یافته‌ها
۸۳۴.....	۵-۱. روابط شبکه‌ای بیانات رهبری
۸۳۵.....	۵-۲. فهم صورت‌بندی اندیشه رهبری
۸۳۵.....	۵-۳. رویکردهای جمع‌بندی تحقیق
۸۳۷.....	۶. اعتباریابی یافته‌ها

۸۳۷.....	۶-۱. معیار ارزیابی یافته‌ها.....
۸۳۹.....	۷. جمع‌بندی.....
۸۴۱.....	فصل ششم: استخراج نظام مسائل انقلاب اسلامی.....
۸۴۱.....	۱. پیشینه‌آشنایی با اندیشه رهبرانقلاب و پژوهش در آن.....
۸۴۲.....	۲. سابقه مطالعاتی.....
۸۴۳.....	۳. ورود به مرکز تحقیقات و انجام پروژه.....
۸۴۳.....	۳-۱. دغدغه فعالیت ستادی در عرصه علوم انسانی اسلامی.....
۸۴۵.....	۳-۲. ضرورت استخراج نظام مسائل مبتنی بردیدگاه رهبرانقلاب.....
۸۴۶.....	۳-۳. فرایند استخراج مسائل از منویات رهبرانقلاب.....
۸۴۷.....	۳-۴. انتخاب پژوهشگران.....
۸۴۸.....	۳-۵. گردآوری داده.....
۸۴۹.....	۳-۶. تحلیل داده‌ها.....
۸۵۱.....	۳-۷. تبدیل مسائل به مسائل عینی.....
۸۵۵.....	منابع و مآخذ.....
۸۷۱.....	نمایه.....

فهرست شکل‌ها

شکل ۱-۱-۱. فرایند توضیح روش تحلیل منظومه‌ای ۶۵

شکل ۱-۲-۱. مفاهیم واصطلاحات محوری ۶۷

شکل ۲-۲-۱. رابطه سه کلیدواژه نظام، منظومه و مکتب فکری ۷۰

شکل ۳-۲-۱. مهم‌ترین ویژگی‌های رهبران در نظام اسلامی ۷۹

شکل ۱-۳-۱. مفروضات نظری روش تحلیل منظومه‌ای ۸۱

شکل ۲-۳-۱. متون موجود از رهبران انقلاب پیش از دوران رهبری ۹۰

شکل ۳-۳-۱. مراحل کلی روش تحلیل منظومه‌ای ۹۴

شکل ۱-۴-۱. ارکان مرحله طراحی پژوهش ۹۶

شکل ۲-۴-۱. ویژگی‌های پژوهشگر ۹۷

شکل ۳-۴-۱. حوزه‌های محتوایی انس با اندیشه رهبران انقلاب اسلامی ۱۰۰

شکل ۴-۴-۱. عرضه مسائل به نظام فکری ۱۰۵

شکل ۵-۴-۱. مرحله طراحی پژوهش در روش تحلیل منظومه‌ای ۱۰۹

شکل ۱-۵-۱. مؤلفه‌های مهم شناسایی منابع اطلاعاتی در روش تحلیل منظومه‌ای ۱۱۲

شکل ۲-۵-۱. شیوه‌های شناسایی منابع اطلاعاتی در روش تحلیل منظومه‌ای ۱۱۴

شکل ۳-۵-۱. انواع قالب داده‌های موجود در منابع اطلاعاتی ۱۱۸

شکل ۴-۵-۱. راه‌های شناسایی متون در مقام بیان ۱۱۹

شکل ۶-۵-۱. فرایند گردآوری داده در روش تحلیل منظومه‌ای اندیشه رهبران انقلاب ۱۲۴

شکل ۱-۶-۱. تقسیم‌بندی مقولات در تحلیل محتوای استقرایی ۱۳۰

جدول ۲-۶-۱. نمونه کدگذاری متمرکز ۱۳۲

شکل ۲-۶-۱. الگوی خطی شده کدها به نظریه برای پژوهش‌های کیفی ۱۳۴

شکل ۳-۶-۱. فرایند کدگذاری استقرایی - قیاسی ۱۴۲

شکل ۴-۶-۱. اهمیت و فوائد کدگذاری تدبیری ۱۴۵

شکل ۵-۶-۱. ابزارهای فهم نگاه جزءنگر به متن ۱۵۰

شکل ۷-۶-۱. انواع مقاصد و غایات کلی یک متن ۱۵۴

شکل ۸-۶-۱. فرایند کدگذاری تدبیری روش تحلیل منظومه‌ای ۱۵۵

شکل ۹-۶-۱. قرائن حالیه بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار کارگزاران نظام ۱۵۹

شکل ۱۰-۶-۱. محورهای اصلی واحد معنایی ۱۶۰

شکل ۱۱-۶-۱. سرفصل‌های تفصیلی واحد معنایی ۱۶۲

شکل ۱۲-۶-۱. روابط استخراج‌شده ذیل سرفصل توحید ۱۶۳

شکل ۱۳-۶-۱. سیر حاکم بر بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار کارگزاران نظام ۱۶۴

شکل ۱۴-۶-۱. بیانگر روابط توضیحی در کدگذاری تفسیری ۱۷۵

- شکل ۱-۶-۱۵. فرایند کدگذاری تفسیری روش تحلیل منظومه‌ای ۱۸۲
- شکل ۱-۶-۱۶. وجوه نظام فکری متفکر ۱۸۷
- شکل ۱-۶-۱۷. سه گانه مراتب وجودی انسان و سه گانه‌های منتج از آن ۱۹۲
- شکل ۱-۶-۱۸. دوگانه انواع ولایت و سه گانه‌های منتج از آن ۱۹۳
- شکل ۱-۶-۱۹. تقسیم‌بندی اصول نظام فکری با معیار تصریح و یا عدم تصریح در متن ۱۹۷
- شکل ۱-۶-۲۰. روش‌های دستیابی به اصول غیرمصرح نظام فکری رهبران انقلاب اسلامی ۲۰۱
- شکل ۱-۶-۲۱. فرایند فهم کلیت نظام فکری در روش تحلیل منظومه‌ای ۲۰۵
- شکل ۱-۶-۲۲. نمودار تحلیلی بیانات آیت‌الله خامنه‌ای با موضوع مقاومت ۲۱۲
- شکل ۱-۶-۲۳. فرایند تحلیل داده در روش تحلیل منظومه‌ای ۲۲۴
- شکل ۱-۷-۱. گزارش پژوهش در روش تحلیل منظومه‌ای ۲۲۹
- شکل ۱-۸-۱. شیوه‌های اعتباریابی پژوهش در روش تحلیل منظومه‌ای ۲۳۴
- شکل ۱-۸-۲. معیارهای اعتباریابی پژوهش در روش تحلیل منظومه‌ای ۲۳۵
- شکل ۱-۸-۳. فنون (تکنیک‌های) اعتباریابی پژوهش در روش تحلیل منظومه‌ای ۲۳۸
- شکل ۱-۸-۴. فرایند اعتباریابی پژوهش در روش تحلیل منظومه‌ای ۲۴۰
- شکل ۱-۹-۱. فرایند اجرای روش تحلیل منظومه‌ای ۲۴۲
- شکل ۱-۲-۱. انواع نمونه‌گیری در تحلیل مضمون ۲۶۱
- شکل ۱-۲-۲. کارکرد مضامین در تحلیل مضمونی ۲۶۴
- شکل ۱-۲-۳. انواع مضامین ۲۶۶
- شکل ۱-۲-۴. روش‌های شناخت مضمون ۲۶۸
- شکل ۱-۲-۵. مراحل تحلیل مضمونی ۲۶۹
- شکل ۱-۲-۶. گام‌های عملیاتی هرکدام از مراحل تحلیل مضمونی ۲۷۰
- تصویر ۱-۱-۱. نمونه‌ای از قالب مضامین ۲۷۱
- تصویر ۱-۲-۱. نمونه‌ای از قالب مضامین ۲۷۲
- شکل ۱-۲-۷. نمونه‌ای از شبکه مضامین با موضوع مدیریت عملکرد سازمانی اوقاف ۲۷۳
- شکل ۱-۲-۸. نمونه‌ای از شبکه مضامین با موضوع نتایج عملکرد سازمان اوقاف ۲۷۴
- شکل ۱-۲-۹. نمونه‌ای از تحلیل مقایسه‌ای ۲۷۵
- شکل ۱-۲-۱۰. فرایند ساختن تئوری داده‌بنیاد ۲۹۴
- شکل ۲-۲-۲. گسترش یافته مدل پژوهشی لیمان ۲۹۵
- شکل ۱-۳-۱. انواع گرایش‌های تحلیل گفتمان ۳۱۳
- شکل ۲-۳-۲. بافت متن ۳۱۵
- شکل ۳-۳-۲. دوره‌های فکری فوکو ۳۱۷
- شکل ۳-۳-۴. ویژگی‌های کنش‌گفتاری جدی ۳۱۹

شکل ۲-۳-۵. مراحل تشکیل و تأسیس گفتمان نو	۳۲۲
شکل ۲-۳-۶. مفاهیم کلیدی نظریه لاکلا و موف	۳۲۵
شکل ۲-۳-۷. مراحل تحلیل گفتمان در نظریه لاکلا و موف	۳۲۷
شکل ۲-۳-۸. مراحل تحلیل متن با استفاده از مکتب «نقش‌گرای هالیدی» یا «فرکلافی و انتقادی»	۳۲۸
شکل ۲-۳-۹. فرایند اجرای روش تحلیل گفتمان	۳۲۹
شکل ۲-۳-۱۰. مزیت‌های بهره‌مندی از تحلیل گفتمان در مواجهه با اندیشه رهبران انقلاب اسلامی. ۳۳۴	۳۳۴
شکل ۲-۴-۱. دو گونه جهان در مکتب کانت	۳۳۹
شکل ۲-۴-۲. تمایزات علوم طبیعی با علوم اجتماعی و انسانی	۳۴۴
شکل ۲-۴-۳. انواع تعلیق در نظریه هوسرل	۳۴۷
شکل ۲-۴-۴. کلیدی‌ترین مفاهیم فلسفه پدیدارشناسی	۳۴۹
شکل ۲-۴-۵. سؤال‌های اصلی پژوهش در پدیدارشناسی	۳۵۱
شکل ۲-۴-۶. تحلیل داده در پدیدارشناسی	۳۵۵
شکل ۲-۴-۷. مطالعه پدیدارشناسانه نحوه حضور دین در تجربه زیسته متدینان	۳۵۸
شکل ۲-۵-۱. سه حوزه هرمنوتیک	۳۶۶
شکل ۲-۵-۲. هرمنوتیک از نگاه بلاشر	۳۶۸
شکل ۲-۵-۳. سطوح عملیاتی تفسیر	۳۸۳
شکل ۲-۵-۴. جریان‌های فکری موجود در زمان نگارش کتاب ولایت فقیه امام خمینی (ره)	۳۹۰
شکل ۲-۵-۵. بررسی کنش امام خمینی (ره) در نگارش کتاب «ولایت فقیه»	۳۹۴
شکل ۳-۱-۱. موانع تدبیر	۴۱۲
شکل ۳-۱-۲. گام‌های تدبیرروشمند	۴۲۰
شکل ۳-۱-۳. شروط تفسیر	۴۲۲
شکل ۳-۲-۱. امور مرتبط در بررسی نظریه علمی از منظر نخست و از افق جهان اول	۴۳۵
شکل ۳-۲-۲. امور مرتبط در بررسی نظریه از منظر دوم و از افق جهان سوم	۴۴۵
شکل ۳-۳-۱. ساحت‌های سه‌گانه دین	۴۵۵
شکل ۳-۳-۲. نظریه تفقه جامع	۴۵۸
شکل ۳-۳-۴. مراتب دلالت کلام در متن	۴۷۸
شکل ۳-۳-۵. مباحث مربوط به ظهورگیری از کلام متکلم	۴۷۹
شکل ۳-۴-۱. الگوهای کلان در بررسی متفکران	۵۱۴
شکل ۴-۱-۱. سطوح شناخت اندیشه‌های رهبران انقلاب	۵۲۵
شکل ۴-۱-۲. منطق روشی منظومه فکری	۵۳۸
شکل ۴-۱-۳. اصول روشی در مطالعه سیستمی	۵۳۹
شکل ۴-۱-۴. منطق ساختاری منظومه فکری	۵۴۲